

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
НАМЕРЕНИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ ПОЛЕССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Н.Н. Колесникова, А.В. Булыга

Полесский государственный университет, Беларусь

Концепция непрерывного образования развивается параллельно с движением научно—технического прогресса и в существенной мере зависит от многих как социальных, так и личност-

ных факторов [2,3]. Наибольшую значимость в данном контексте приобретает самосознание личности, потому как на протяжении всего процесса профессионализации и перехода от одной стадии на другую возможно возникновение внутриконфликтных ситуаций, кризисов [1]. Здесь возникает необходимость актуализации проблемы личностного смысла профессионального идеала, который обусловлен социальной позицией личности, главными составляющими которого выступают смыслообразующие мотивы, ценностные ориентации, смысловые установки [4].

В настоящее время значительно возросло число исследований, рассматривающих профессионализацию как процесс становления и развития профессионального сознания и самосознания, который протекает на протяжении всей жизни индивида. Процесс профессионализации – это путь от зарождения и формирования профессиональных намерений, первоначальной профессиональной ориентировки до полной или частичной реализации профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде. Развитие профессионального самосознания личности в большой степени связано с развитием личности в целом. Реализуя представление о себе в процессе общения и включения себя в ту или иную деятельность, человек имеет возможность оценить свое соответствие выбранным идеалам, осознать уникальность своих возможностей, соотнести эти возможности с реальными условиями реализации [3].

Профессиональное сознание включает все те проявления сознания личности, которые связаны с ее профессиональной деятельностью и определяются местом и значением данной профессии в структуре общества, отношением личности к профессии, профессиональным ценностям и идеалам; уровнем профессиональных знаний, умений и навыков; выраженностью профессиональных способностей; профессиональными перспективами, достижениями; переживанием успехов и неудач; и др. Вполне очевидно, что далеко не все студенты имеют конкретные представления о приобретаемой профессии, что является одной из частных проблем вузов в плане подготовки квалифицированных кадров. Профессиональные намерения будущих специалистов зачастую также определены недостаточно четко.

Мотивации и профессионально–педагогические ориентации, которые сложились не сознательно и не способствуют развитию личности как будущего специалиста в области физической культуры, приводят к материальным и моральным издержкам. Но и возросшая самостоятельность потенциальных студентов в принятии решения о поступлении в конкретный вуз, без давления со стороны, все же еще мало свидетельствует об обоснованности и высокой степени мотивированности данного шага. Кроме того, далеко не всегда осознанная профессиональная направленность студента обеспечивает успешность его как в профессионально – педагогической, так и в спортивной деятельности. Тем не менее, не вызывает сомнения, что весь процесс профессиональной подготовки будет иметь наибольший эффект только тогда, когда участие в нем вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на интерес к учебным занятиям и к самой профессии. Лишь в этом случае мотивы способствуют развитию творческой активности, открывают пути для самосовершенствования личности.

Следовательно, необходимость учета устойчивости профессиональной мотивации у студентов становится все более очевидной, а вопрос изучения мотивационных установок и профессиональных намерений будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта актуальным и требующим безотлагательного решения.

В ходе исследования было предложено студентам, обучающимся на факультете организации здорового образа жизни ПолесГУ, отметить наиболее значимые, на их взгляд, мотивы, побудившие их к получению высшего образования (таблица 1.).

Таблица 1 – Мотивационные установки к получению высшего образования, отмеченные студентами ФОЗОЖ

Мотив	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Стремление найти себя в конкретной профессии	56%	40%	25%	44,1%
Самореализация и самоутверждение	32%	38%	48%	46,%
Приобрести высокий общественный статус	17%	18%	25%	29,4%
остаться в будущем без работы	15%	8%	3%	19%
Нежелание служить в вооруженных силах	13%	4%	8%	6,3%

Основным мотивом к получению высшего образования у студентов первого и второго курсов является стремление найти себя в конкретной профессии (так ответили 56% и 40% респондентов соответственно), на третьем и четвертом – самореализация и самоутверждение (48 % и 46 %).

Приобрести высокий общественный статус, окончив университет, предполагают 17% первокурсников, 18% второкурсников, 25% студентов третьего и 29,4% студентов четвертого курсов. Опасение остаться в будущем без работы, не получив высшего образования, является ведущим мотивом для 15% первокурсников. На втором и третьем году обучения данный мотивационный фактор становится менее значимым (8% и 3% соответственно), на четвертом курсе его значимость резко возрастает, что, вероятно, связано с предстоящим началом трудовой деятельности. При этом восемь процентов юношей предпочли обучение в вузе службе в вооруженных силах.

Определяющими факторами, повлиявшими на выбор конкретной профессии для 43,5% студентов послужила заинтересованность в данной области знаний, у 42% – желание работать в сфере физической культуры и спорта. Двадцать четыре процента студентов выбрали приобретаемую профессию по совету родителей; на выбор профессии у 8 % респондентов повлияли друзья и знакомые.

Определяя отношение студентов факультета ФЗОЖ к трудностям, связанным с предстоящим трудоустройством нами было установлено, что угрозу не найти работу по окончании вуза основная масса студентов считает маловероятной или вообще нереальной (никакие трудности с трудоустройством не пугают 58 % первокурсников, 54 % второкурсников, 44,1 % третьекурсников, 35,1 % студентов четвертого курса) (рисунок 1.).

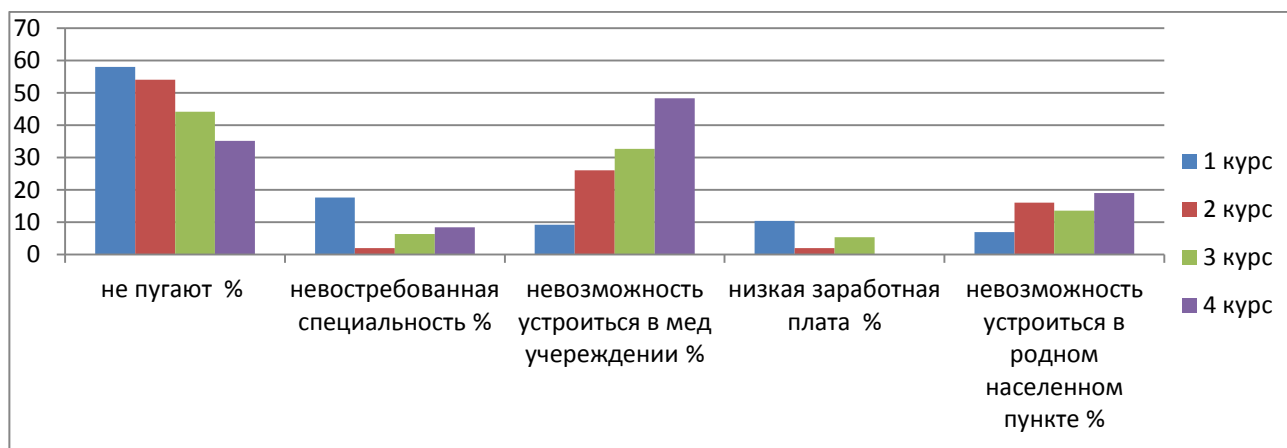


Рисунок 1 – Отношение студентов факультета ФЗОЖ к трудностям, связанным с предстоящим трудоустройством

Опасения, связанные с невостребованностью профессии присутствуют у 17,6% первокурсников, и остаются у 2% студентов второго, 6,3% студентов третьего и 8,4 % студентов четвертого курсов. Стабильно возрастает в процессе обучения неуверенность юношей и девушек в заинтересованности медицинских учреждений выпускниками факультета, получивших специальность «лечебная физическая культура», «оздоровительная и адаптивная физическая культура», «физическая реабилитация и эрготерапия». Эту трудность предвидят 9,2% студентов первого, 26% студентов второго, 32,7% студентов третьего и 48,3% студентов четвертого курсов. При этом, низкая заработная плата не является препятствием в профессиональном самоопределении. В то же время одной из возможных трудностей студенты называют невозможность трудоустроиться в родном населенном пункте. Подобные опасения присутствуют на первом курсе у 7%, на втором – у 16%, на третьем – у 13,5%, на четвертом – у 19% опрошенных.

Выявление профессиональных намерений студентов ФЗОЖ позволило установить, что число студентов, готовых посвятить себя избранной профессиональной деятельности снижается к третьему курсу и резко возрастает на четвертом (таблица 2.). Тем не менее, 27,3% выпускников не определились с выбором, а 35% не желают работать по приобретенной профессии.

Таблица 2 – Профессиональные намерения студентов ФОЗОЖ

Категория	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Предполагаю работать по избранной профессии	59,1	28,5	28,4	46,2
Не определился с выбором	29,5	48,1	48,3	27,3
Не буду работать по профессии	6,0	14,0	35,0	35,7
Повысить свою квалификацию, окончив в аспирантуре	15,0	8,0	3,0	4,2

На первом курсе твердое намерение работать по избранной специальности изъявили 59,1 % опрошенных, на втором курсе – 28,5 %, на третьем курсе – 28,4 %, на четвертом 46,2%. Количество студентов решивших, не заниматься профессиональной педагогической деятельностью, после окончания университета выросло с 6,0 % на первом курсе до 35,7 % на четвертом. (таблица 2.). Не задумывались над вопросом о будущем трудоустройстве или не определили свои намерения в среднем 29,5 % студентов первого курса, 48,1 % студентов второго курса, 48,3 % студентов третьего курса и 27,3 % четвертого курса.

Планы студентов в отношении их профессионального самоопределения могут быть выражены их представлениями и мнением об «идеальной» профессии, а также теми требованиями, которые они предъявляют к будущей работе (таблица 3).

Изучая представления студентов факультета организации здорового образа жизни об идеальной профессии и степени осознания ими избранной профессии, мы установили, что «Хорошо зарабатывать» – наиболее важное требование в среднем для 76,2 % опрошенных; у 49,1 % студентов идеальная, на их взгляд, профессия должна давать возможность «развивать свою личность, самосовершенствоваться». Возможность приносить наибольшую пользу людям является важной для 44,5 % респондентов (таблица 3.).

Идеальная профессия должна способствовать служебному росту по мнению 29,8 % студентов, должна обуславливать жизненный успех – по мнению 27,85 %; 23,15% считают важным получить в процессе трудовой деятельности общественное признание; 21% респондентов хотели бы иметь достаточно свободного времени и средств для других занятий; для 20,4% значимым в профессии является общение с людьми.

Таблица 3 – Представление опрошенных студентов, получающих специальность «физическая культура» об идеальной профессии (%)

Считают, что работа по избранной специальности должна давать возможность:	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	В среднем
приносить наибольшую пользу людям	59,0	38,0	35,1	46,2	44,5
общение с людьми в процессе труда	30,3	12,4	20,0	18,9	20,4
получить общественное признание	35,2	16,0	18,3	23,1	23,15
добиться успеха в жизни	40,8	23,7	32,6	14,3	27,85
способствовать служебному росту	36,2	16,3	25,0	42,0	29,8
хорошо зарабатывать	68,5	68,9	75,0	92,4	76,2
иметь достаточно времени и средств для других занятий	20,0	28,0	20,0	16,0	21,0
развивать свою личность, самосовершенствоваться	47,4	40,5	47,6	60,9	49,1

Итак, в ходе исследования установлено, что пребывание в вузе оказывает значительное влияние на процесс формирования и изменения мотивационных установок к получению высшего

образования, представления студентов об идеальной профессии и их профессионального самоопределения.

Литература:

1. Гуревич, К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К.М. Гуревич. – М.: Наука, 1970. с. 81–88.
2. Зюзин, Д.И. Качество подготовки специалистов как социальная проблема / Д.И. Зюзин. – М.: Наука, 2008.– 125 с.
3. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина. – М.: Моск. психол.–социол. ин–т, Флинта, 1998. – 184 с.
4. Неверкович, С.Д., Непопалов, В.Н., Сундетова, У.Ш. Формирование мотивационной сферы личности в системе ВУЗа // Матер. 3–го междунар. науч. конгресса совр. олимп. спорта «Физическая культура и спорт». – Варшава, 1999.–С. 387–388.